

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου είναι πολλά. Ενδεικτικά θα αναφερθούμε στα παρακάτω:

- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το προς διδασκαλία αντικείμενο και το ιδιαίτερο προφίλ των μαθητών
- Επιτυχής αντιμετώπιση της πρόκλησης που συνιστούσε για το σχολείο η δημιουργία και λειτουργία Τάξης Υποδοχής.
- Η προώθηση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας μέσω της συνεχούς και ειλικρινούς επικοινωνία για την επίτευξη του κοινού σκοπού και μέσα από την αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης θα μπορούσαμε να επισημάνουμε τα παρακάτω:

- Διεύρυνση και κυρίως στοχευμένη εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθοδολογιών ανάλογα με το προς διδασκαλία αντικείμενο και το ιδιαίτερο προφίλ των μαθητών.

- Συνέχιση των προσπαθειών επιτυχούς ενσωμάτωσης των όλων των μαθητών και ιδιαίτερα των μαθητών ΡΟΜΑ με έμφαση στην διεύρυνση και εμπάθυνση της επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια, ιδιαίτερα με αυτή την ομάδα των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

--- Να δοθεί έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία τόσο σε θεωρητικό όσο κυρίως σε πρακτικό επίπεδο με εφαρμογή στην τάξη

--- Η συμμετεχέ εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθελοντικές δράσεις έχει αποδειχθεί ότι συμβάλλει σε σημαντικό βαθμό στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο και διευκολύνει την εκπλήρωση όλων των σκοπών του σχολείου. Συνεπώς η συνέχιση και την επόμενη σχολική χρονιά ανάλογων δράσεων θα πρέπει να συνεχιστεί, ώστε να συμπεριλάβει όσον το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό εκαιδευτικών και μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία και σ' αυτή τη λειτουργία είναι πολλά. Ενδεικτικά αναφέρουμε την τα κάτωθι:

- Διαχείριση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με βάση τις δυνατότητες του καθενός και τις ανάγκες του σχολείου.
- Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας
- Ανάληψη πρωτοβουλιών και εισαγωγή καινοτομιών

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης, όπως προαναφέραμε θα μπορούσαν να επισημανθούν ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Ακόμα αποδοτικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, που αποτελεί τον κύριο μοχλό βελτίωσης του σχολείου, με την αξιοποίηση της επιμέρους εξειδίκευσης του καθενός αλλά και απόδοσης ανάλογων αρμοδιοτήτων στο πλαίσιο της κατανομής και ανάθεσης εργασιών αλλά και εν γένει λειτουργίας το σχολείου εν συνόλω.
- Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου στη βάση της συνεχούς μεταβολής των δεδομένων τόσο σε επιστημονικό και τεχνολογικό επίπεδο όσο και πρόβλεψης για την εξέλιξη των δημογραφικών δεδομένων που επηρεάζουν το μέγεθος αλλά και τη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στη βάση όσων αναφέραμε παραπάνω θα μπορούσαμε ενδεικτικά να προτείνουμε:

- Διεύρυνση και εμβάθυνση της ήδη εξαιρετικής λειτουργίας του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα, με στόχο την ικανοποίηση των αναγκών επαγγελματικής ανάπτυξης τόσο των ίδιων των εκπαιδευτικών όσο και την ικανοποίηση των αναγκών και στόχων του Σχολείου.
- Περαιτέρω διεύρυνση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη δημιουργία και επέκταση δικτύων σχολείων, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς με σχετική βεβαιότητα ότι το σχολείο προσεγγίζει αν δεν καλύπτει πλήρως όλες τα κριτήρια για να χαρακτηριστεί ως σχολείο που "μαθαίνει" σε συνεχή και αδιάλειπτη βάση, ως σχολείου που μπορεί να αποτελέσει οδηγό των εξελίξεων και όχι ουραγό, ως σχολείο που ανοίγει δρόμους ως σχολείο που έχει εισάγει την αρχή της συνεχούς αυτοβελτίωσης.

Ενδεικτικά και μόνο θα αναφέρουμε τις δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης που μπορούν να διασφαλίσουν αποτελεσματικότητα στην επιμόρφωση όσο τόσο σε θεωρητικό αλλά κυρίως σε επίπεδο εφαρμογής.

Επίσης θα ήθελα να επισημάνω τις δράσεις αλληλοπαρατήρησης από τους εκπαιδευτικούς με επισκέψεις στην τάξη, συνεργασία για την προετοιμασία του σχεδίου μαθήματος και τη σύνθεση ρούμπρικας ετεροπαρατήρησης που εκτός των άλλων δείχνουν το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης που επικρατεί μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στη βάση, όπως προαναφέρθηκε, του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης ή με άλλα λόγια "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο", τα πάντα επιδέχονται βελτίωσης. Ενδεικτικά θα αναφέρουμε:

- Σχεδιασμός της Ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση επισταμένη καταγραφή αναγκών των εκπαιδευτικών αλλά και τις ανάγκες και τους στόχους του σχολείου.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κυρίως προς την κατεύθυνση της συμμετοχής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών με βάση έναν προσεκτικά σχεδιασμένο βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό εκ μέρους του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι προτάσεις βελτίωσης απορρέουν από τα παραπάνω αναφερόμενα και θα μπορούσαν να συμπυκνωθούν στα παρακάτω:

- Έμφαση στην ενδοσχολική επιμόρφωση, γιατί είναι αυτή που εξασφαλίζει

αποτελεσματικότητα όχι μόνο στο επίπεδο της θεωρίας όσο και κυρίως στο επίπεδο εφαρμογής στη σχολική τάξη.

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, προσεκτικά σχεδιασμένη, με στόχο την αξιοποίηση της εμπειρίας όλων και την διάχυση καλών πρακτικών