

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Πτολεμαΐδας βρίσκεται στην οδό Τέρμα Μ. Ασίας, στη ΒΔ πλευρά της Πτολεμαΐδας.

Γειτνιάζει με το 10ο Νηπιαγωγείο, το 8^ο Δημοτικό Σχολείο, το 1^ο και 3^ο ΕΠΑΛ.

Το Κτίριο του σχολείου αποτελείται από το Ισόγειο κι ένα όροφο. Ο χώρος είναι προσβάσιμος για ΑμεΑ (υπάρχουν ράμπες και τουαλέτα για ΑμεΑ).

Στον χώρο υπάρχουν 10 αίθουσες διδασκαλίας, ένα Εργαστήριο Φυσικής -Χημείας, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα Εργαστήριο Τεχνολογίας, 1 αίθουσα για τα Τμήματα Ένταξης καθώς και μια αίθουσα για τα περιστατικά Covid. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Στο χώρο του σχολείου υπάρχει και λειτουργεί Βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ.

Υπάρχει μεγάλος αύλειος χώρος με 3 γήπεδα :καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου.

Στο σχολείο δεν υπάρχει Γυμναστήριο ούτε Αίθουσα Εκδηλώσεων. Αυτές οι δραστηριότητες καλύπτονται από την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που αποτελεί την προέκταση του Γραφείου των Καθηγητών.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό περιλαμβάνει 23 μόνιμους εκπαιδευτικούς και οι ανάγκες του σχολείου καλύφθηκαν από 4 αναπληρωτές και εκπαιδευτικούς της Ειδικής Αγωγής. Στο σχολείο μας λειτουργήσε Τμήμα Ένταξης και για τις 3 τάξεις.

Επίσης το σχολικό έτος 2021-22 λειτουργήσε τμήμα υποδοχής με 15 μαθητές. Ενώ στελεχώθηκε η μονάδα από ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό -ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό-.

Το Μαθητικό Δυναμικό μας κατά το σχολικό έτος 2021-22 αποτελούνταν από 234 μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία υπήρξαν τα εξής:

Όλοι οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής κατά την υλοποίηση των δράσεων

επιτεύχθηκαν.

Μέσω της θεατρικής παράστασης «Η Κυράνη του δάσους» προέκυψε συνεργασία μεταξύ του σχολείου με ομάδα μαθητών από το Ειδικό σχολείο Πτολεμαΐδας η οποία υπήρξε άψογη. Η συνεργασία αυτή συντέλεσε στην κοινωνικοποίηση τους αλλά κύρια στο να ξεπεραστούν φόβοι και αναστολές που ίσως δυσκόλευαν την επικοινωνία με τα άτομα με διαφορετικότητα. Καμία εκφοβιστική συμπεριφορά δεν υπήρξε, ενώ σε τακτά χρονικά διαστήματα στην αρχή ή στο τέλος των συναντήσεων που πραγματοποιούνταν για την υλοποίηση της δράσης, οι συντελεστές (μαθητές και εκπαιδευτικοί) συζητούσαν για να εκμαιεύσουν θέματα που τυχόν προέκυπταν από τη συνεργασία.

Η ανατροφοδότηση και οι τακτικές που ακολουθούνταν πρόσφεραν χρήσιμο αξιολογικό υλικό για την πορεία της δράσης.

Σε συγκεκριμένες δράσεις, οι στόχοι που είχαν τεθεί και η συμμετοχή των μαθητών σε επιμέρους δράσεις τους βοήθησαν να αναπτύξουν σχέσεις αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ τους.

Μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο ενεργοποιήθηκαν, έδειξαν ενδιαφέρον και ενημερώθηκαν για κοινωνικά θέματα και προβλήματα. Ο προβληματισμός και η διάθεσή τους να βοηθήσουν άλλους αποτέλεσε ουσιαστικό στοιχείο στην καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού.

Επιπλέον αξιοποιήθηκαν παραδείγματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές των τμημάτων ένταξης.

Η παραγγελία καθώς και η χρήση του υλικού για την τάξη υποδοχής των μαθητών Ρομά έγινε έγκαιρα ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες τους.

Παρήχθη έκθεση αποτίμησης για τους μαθητές Ρομά της Κοινωνικής Λειτουργού του Δήμου και της υπεύθυνης του ΑΠΘ στο οποίο καταδεικνύονται οι αντικειμενικές συνθήκες διαβίωσης των μαθητών, η παρουσία τους στο χώρο του σχολείου και η ευεργετική επίδραση της ένταξής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ουσιαστική βοήθεια της εκπαιδευτικού που ασχολήθηκε με την διδασκαλία τους.

Η εκπαιδευτικός της Τάξης Υποδοχής βοήθησε ουσιαστικά ώστε να διατηρηθεί αμέριστο το ενδιαφέρον των μαθητών Ρομά για συνέχιση της φοίτησής τους.

Παρήχθη έκθεση αποτίμησης από τον Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου σε σχέση με τα πιο συνηθισμένα προβλήματα των μαθητών και με προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά.

Δημιουργήθηκε ένα online ερωτηματολόγιο, τον Μάρτιο, σχετικά με τον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα στο σχολείο όπου συμμετείχαν ανώνυμα οι μαθητές και καταδείκνυε το επίπεδο δεκτικότητάς τους σε σχέση με τους συμμαθητές τους και τη διαφορετικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως και ατόμων που ειδικεύονται στο θέατρο, στην εμπνευστική διαδικασία, στην ενδυνάμωση και στη συμβουλευτική μελλοντικά απαιτείται και θα μπορούσε να αποτελέσει σημείο προς βελτίωση.

Θετικά σημεία

Από τη Διοικητική λειτουργία θετικά σημεία υπήρξαν τα εξής:

Η πραγματοποίηση των στόχων των δράσεων επιτεύχθηκε στο μεγαλύτερο μέρος τους. Σε αυτό συνέβαλλε η δημιουργία κλίματος συνεργασίας το οποίο διευκόλυνε την οργάνωση την εφαρμογή και τη διεκδίκηση των στόχων των δράσεων.

Η κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς διευκόλυνε την υλοποίηση και την περάτωση των στόχων και καλλιέργησε και ενίσχυσε το καλό κλίμα μεταξύ των μελών της ομάδας.

Η ένταξη στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών Ρομά υπήρξε ένα από τα ζητήματα που αντιμετωπίστηκαν παρά τον μεγάλο βαθμό δυσκολίας τους. Αποτέλεσμα ήταν η δημιουργία Τάξης Υποδοχής για μαθητές που προέρχονταν από τη συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο αντιμετωπίστηκε με ευαισθησία και αποτελεσματικότητα ένα θέμα που αποτελούσε πρόβλημα για τη μονάδα τα προηγούμενα χρόνια.

Η επιμόρφωση και η αυτό-βελτίωση των εκπαιδευτικών αλλά και η ανάπτυξη σχέσεων με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον (σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, δημοτική αρχή) επιτεύχθηκαν και ο κατάλληλος προγραμματισμός δράσεων οδήγησε στα επιθυμητά αποτελέσματα.

Επιπρόσθετα η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής είναι ορατή και σε σχέση με την αισθητική αναβάθμιση του χώρου αλλά και στην εξοικονόμηση ενέργειας . Επιπλέον ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και των υποδομών διευκόλυνε αμφίδρομα την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η δημιουργία Facebook του σχολείου υπήρξε ένα από τα θετικά σημεία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία. Η μεγαλύτερη ευελιξία στην ενημέρωση των μαθητών και των κηδεμόνων τους η δυνατότητα ενημέρωσης και ανάρτησης άρθρων που αφορούν στους μαθητές και στη σχολική κοινότητα καθώς και η δυνατότητα που δόθηκε για πρώτη φορά στους κηδεμόνες των μαθητών συντέλεσε στο να μην είναι αποστασιοποιημένοι από τη σχολική κοινότητα αλλά να συμμετέχουν ενεργά,

διαδρώντας είτε προτείνοντας δράσεις καθιστά ιδιαίτερα σημαντική αυτήν την πρωτοβουλία.

Η ευρεία χρήση των ιστοσελίδων του σχολείου υπήρξε μια δράση που συντέλεσε σε μια πιο αποτελεσματική μαθησιακή διαδικασία γιατί αποτελεί μια συνεχή ροή υλικού από τον διδάσκοντα στους μαθητές.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις εθελοντισμού υπήρξε πολύ σημαντική.

Τα αποτελέσματα για τους ανθρώπους τους οποίους αφορούσε είναι σημαντικά αλλά τελικά βοήθησε και τους ίδιους τους μαθητές.

Τα αποτελέσματα του e-twinning ήταν σημαντικά καθώς οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν με μαθητές από άλλα σχολεία, να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και να λάβουν μέρος σε πολλές καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, διαχέοντας τη δική τους γνώση και λαμβάνοντας τη γνώση των συμμαθητών τους από άλλα σχολεία.

Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων περιβαλλοντικά, πολιτιστικά αλλά και όσων σχετίζονται με τα δικαιώματα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, βοήθησαν τους μαθητές να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να δραστηριοποιηθούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα πολιτισμού αλλά και περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία των ομάδων δράσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος μπορεί να συνεχιστεί καθώς τα αντικείμενα ενασχόλησης τους, παρουσιάζουν μεγάλο εύρος.

Ο εμπλουτισμός και η τροποποίηση της οργάνωσης του σχολείου, το οποίο αποτελεί έναν ζωντανό οργανισμό, μπορεί να αποτελέσει έδαφος για δράση και αξιοποίηση της πολύτιμης εμπειρίας των ομάδων.

Επιπλέον η συμμετοχή του σχολείου στο δίκτυο των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων του έργου «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Κεντρική και Δυτική Μακεδονία» είναι διετής, συνεπώς η συνέχιση της και την επόμενη χρονιά με την επίβλεψη ομάδας δράσης είναι δεδομένη.

Παράλληλα η ολοκλήρωση των προγραμμάτων Erasmus μετά την έγκρισή τους είναι δρομολογημένη.

Σε ότι αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή υπάρχει η δυνατότητα προγραμματισμού επιπρόσθετων κτιριακών παρεμβάσεων και αναβάθμιση του εξοπλισμού του εργαστηρίου πληροφορικής.

Ο προγραμματισμός περισσότερων δράσεων είναι επιβεβλημένος για το επόμενο σχολικό έτος αφού και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν κυρίως με την πανδημία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θετικά σημεία υπήρξαν τα εξής:

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε όλες τις δράσεις πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία με πολύ μεγάλη προθυμία και εξαιρετικά υψηλή συμμετοχή. Το κλίμα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε και τα οποία αποκόμισαν οι συμμετέχοντες αποτελούν μερικά από τα θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Κατά τις συγκεκριμένες δράσεις οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τους συμμετέχοντες να πιστέψουν στις ικανότητές τους και επιπλέον να μάθουν να σώζουν ζωές. Αποκτήσεις που καθιστούν τους επιμορφούμενους ικανούς να αντιμετωπίσουν μεγάλες δύσκολες καταστάσεις όπως πυρκαγιά, σεισμός αλλά και περιπτώσεις τραυματισμού, πνιγμού, λιποθυμίας και ανακοπής καρδιάς. Επίσης η ευαισθητοποίηση σε θέματα εθελοντισμού και πολίτη και οι αποφάσεις των συμμετεχόντων να συμβάλλουν περισσότερο στο έργο των δραστηριών που διεξήγαγαν τις επιμορφώσεις καθιστούν τα αποτελέσματα των παραπάνω άσεων.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις εθελοντισμού ήταν σημαντική αφενός για τα ευεργετικά αποτελέσματα για τους ανθρώπους τους οποίους αφορούσε αλλά είχε σημαντική βοήθεια και για τους μαθητές τους ώστε να αναπτύξουν ίδια συναισθήματα αλληλεγγύης και προσφοράς προς τους συνανθρώπους τους. Τα αποτελέσματα του e-twinning ήταν σημαντικά καθώς οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν με μαθητές από άλλες σχολές, να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και να λάβουν μέρος σε

πολλές καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων περιβαλλοντικά, πολιτιστικά αλλά και όσων σχετίζονται με τα δικαιώματα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, βοήθησαν τους Οι μαθητές να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να δραστηριοποιηθούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα πολιτισμού αλλά και περιβάλλοντος.

Τέλος η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις βοήθησε στη γνώση και καλή σχέση μεταξύ των συναδέλφων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι τα εξής:

Η υλοποίηση των επιμορφώσεων που έγιναν διαδικτυακά θα ήταν ιδανικό να γίνονταν δια ζώσης ώστε τα οφέλη να είναι πολύ περισσότερα.

Επιπλέον πολλές από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με την έλλειψη χρόνου που προέκυπτε από τα διδακτικά καθήκοντα των εμπλεκόμενων καθηγητών.

Οι χρονικοί περιορισμοί, το ωράριο λειτουργίας του σχολείου και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν παράγοντες που οδήγησαν στην πραγματοποίηση ορισμένων από τις συναντήσεις μεταξύ των μελών των ομάδων διαδικτυακά αν και η δια ζώσης διεξαγωγή τους θεωρείται από όλους τους συμμετέχοντες προτιμότερη. Μια πρόταση θα ήταν οι εκπαιδευτικοί που ασχολούνται με δράσεις να απαλλάσσονται από άλλες διοικητικές υποχρεώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A) Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
B) Σχεδίου Πολιτικής Αμυνας για τις περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών.
Γ) Δημιουργία τάξης υποδοχής Ρομά, με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η διαδικασία επαναλειτουργίας.
Δ) Συμβουλευτικό υλικό από τις παρεμβάσεις των ειδικών (Ψυχολόγου και Κοινωνικής λειτουργού) στα τμήματα και τις ατομικές συνεδρίες με τους μαθητές
E) Εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο των προγραμμάτων δραστηριοτήτων. Η παρουσίαση των προγραμμάτων έγινε 26-5-2022.
ΣΤ) Στο πλαίσιο των επιμορφώσεων των καθηγητών σε θέματα που σχετίζονται με την ατομική και τη συλλογική βελτίωση των δεξιοτήτων τους σε σχέση με τη σχολική ζωή παρουσιάστηκε υλικό με θέμα: « Αντιμετώπιση και διαχείριση περιπτώσεων φυσικών καταστροφών στο πλαίσιο του σχεδίου της πολιτικής προστασίας. «Βιοκλιματικά κτίρια και διαχείριση ενέργειας στα κτίρια». «Αντιμετώπιση αστικών πυρκαγιών, πυροπροστασία και πυρόσβεση». «Στρατηγικές Ανάπτυξης της εξέλιξης των Εκπαιδευτικών». «Η εικονοποιία του φόβου και της φιλίας μέσα στη σχολική τάξη: ο Τηλέμαχος μιλά για τον εκφοβισμό και τη μοναξιά. Η Αθηνά για τη δύναμη της φιλίας», «Σεξουαλικότητα, έμφυλες ταυτότητες και έφηβοι», «Χαρακτηριστικά μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ΔΕΠΥ και αυτισμός», «Εργασιακό άγχος και αποδοτικότητα εκπαιδευτικών Β/μιας εκπαίδευση»
Ζ) Σημαντικές βελτιώσεις στην υλικοτεχνική υποδομή
Επίσης το σχολείο συμμετείχε σε δίκτυο περιβαλλοντικών προγραμμάτων με το ΚΠΕ Κόνιτσας και πραγματοποιήθηκε σχετικό περιβαλλοντικό πρόγραμμα καθώς και επίσκεψη 2. Δημιουργήθηκε μέσω κοινωνικής δικτύωσης (Facebook) με πολύ ικανοποιητική επισκεψιμότητα 3. Εξελίχθηκαν τα Blogs τα οποία χρησιμοποιήθηκαν από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τους μαθητές 4.
Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις φιλαναγνωσίας που παρουσιάστηκαν στη σχολική κοινότητα καθώς και στον συνεργαζόμενο δήμο στον οποίο ανήκει η σχολική μονάδα 5. Η ενεργοποίηση και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus θα δώσει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς να επιμορφωθούν και να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές της γνώσης τους.
Επίσης μετά την υλοποίηση της Δράσης ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ-ΣΩΩΩ ΖΩΕΣ όλοι, εκπαιδευτικοί και μαθητές του 3ου Γυμνασίου επιμορφώθηκαν με μεγάλη επιτυχία, τόσο σε περίπτωση φωτιάς και σεισμού, όσο σε περιπτώσεις τραυματισμού, πνιγμού, λιποθυμίας και ανακοπής καρδιάς.
Επίσης, ευαισθητοποιηθήκαμε περισσότερο σε θέματα εθελοντισμού και ενεργού πολίτη και αποφασίσαμε να συμβάλλουμε και εμείς περισσότερο στο έργο των φορέων που μας επιμόρφωσαν.

Ιχνηλατώντας τα αποτελέσματα των δράσεων επιμόρφωσης στην τελική συζήτηση αναστοχασμού - ποιοτική προσέγγιση της έρευνας - αλλά και αναλύοντας τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου - ποσοτική θεώρηση - η αποτίμηση της δράσης σε σχέση με τους αρχικούς στόχους που τέθηκαν, αποδεικνύεται θετική καθώς οι στόχοι αυτοί τελικά κατακτήθηκαν. Η συμμετοχή στην ομάδα των κριτικών φίλων χαρακτηρίστηκε ενδιαφέρουσα, χρήσιμη, ευχάριστη και διασκεδαστική. Οι συμμετέχουσες θεωρούν ότι ενδυναμώθηκαν και εξελίχθηκαν επαγγελματικά και συναισθηματικά αφού ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμησή τους βοηθώντας τις να αντιμετωπίζουν θετικότερα την καθημερινότητα στην τάξη προς όφελος των μαθητών τους. Όσον αφορά τη συνεργατικότητα οι συμμετέχοντες ένοιωσαν εγγύτητα μεταξύ τους και φιλικά αισθήματα ενώ καλλιέργησαν τη συνεργασία σε κλίμα ασφάλειας καθώς αισθανόντουσαν ότι οι ιδέες και οι απόψεις τους γίνονταν σεβαστές. Επιπλέον δέχτηκαν αλλά και άσκησαν θετική και δίκαιη κριτική στα πλαίσια της ομάδας ενώ όλες συμφωνούν ότι βίωσαν αισθήματα ευχάριστης συνεργασίας ασχολούμενες με τις τεθείσες προβληματικές. Η επαγγελματική ενδυνάμωση που σημειώθηκε αποδεικνύεται από το γεγονός ότι οι συμμετέχουσες αισθάνονται περισσότερο δημιουργικές αφού εμπλούτισαν τις τεχνικές που χρησιμοποιούν, γνώρισαν νέες ιδέες διδακτικής, πειραματίστηκαν με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, εφάρμοσαν τον αναστοχασμό δομημένα και στοχευμένα για την επίλυση προβληματικών καταστάσεων βελτιώνοντας έτσι την καθημερινότητα στην τάξη. Οι συμμετέχουσες συμφωνούν ότι ενδυναμώθηκαν επαγγελματικά και θεωρούν ότι βελτίωσαν τις υπάρχουσες δεξιότητές τους και απέκτησαν νέες, διεύρυναν τη γνώση τους σε θέματα παιδαγωγικής και βελτίωσαν τη διδακτική τους ανανεώνοντας και εξελίσσοντας την.

Οι μαθητές και εκπαιδευτικοί μέσω των δράσεων που εντάσσονται στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, βίωσαν μια αξέχαστη εμπειρία που βοήθησε στην αυτοεκτίμηση, την ομαδοσυνεργατικότητα και την κοινωνικοποίησή τους. Μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο ενεργοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν, έδειξαν ενδιαφέρον και ενημερώθηκαν για κοινωνικά θέματα και προβλήματα. Ο προβληματισμός και η διάθεσή τους να βοηθήσουν άλλους αποτέλεσε ουσιαστικό στοιχείο στην καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού....

Επιπλέον οι δράσεις που σχετίζονταν με τους μαθητές Ρομά αποδείχθηκαν ουσιαστικές καθώς για πρώτη φορά είχαμε μαθητές Ρομά

που παρακολούθησαν τα μαθήματα σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ήταν επίσης σημαντική η παρουσία του Βοηθητικού προσωπικού (Κοιν. Λειτουργοί και Ψυχολόγοι) καθώς μετά από μακροχρόνια απουσία των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία και εν μέσω μέτρων κατά της πανδημίας η ομαλή συνεργασία και η συμμετοχή τους στα μαθήματα παρουσίαζε ελλείψεις....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν γενικότερα οφείλονταν σε εξωγενείς παράγοντες και επηρέασαν πρακτικά τη διεξαγωγή των δράσεων. Συγκεκριμένα, λόγω καιρικών συνθηκών το σχολείο λειτούργησε διαδικτυακά ορισμένες μέρες με αποτέλεσμα να αναβληθούν κάποιες προγραμματισμένες παρεμβάσεις. Επιπλέον εξαιτίας της πανδημίας κάποιοι εκπαιδευτικοί απουσίαζαν λόγω νόσησης με αποτέλεσμα να τροποποιούνται

οι ημερομηνίες επιμόρφωσης. Άλλες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στους χρονικούς περιορισμούς, το ωράριο λειτουργίας του σχολείου και το φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτών των δυσκολιών εντάσσονται και κάποια εμπόδια στην ολοκλήρωση των προγραμμάτων δραστηριοτήτων. Επιπλέον, σε ό τι αφορά στη συνάντηση των μελών της ομάδας, πολλές φορές οι παραπάνω περιορισμοί οδήγησαν στην πραγματοποίηση διαδικτυακών συναντήσεων οι οποίες ήταν δυσχερείς.

Μία ακόμη δυσκολία σχετιζόταν με το να βρεθούν διαθέσιμοι φορείς ώστε να προγραμματιστούν οι επιμορφώσεις και παράλληλα να είναι διαθέσιμοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ώστε να τις παρακολουθήσουν. Επίσης, λόγω καιρικών συνθηκών υπήρξαν αναγκαστικές αλλαγές στις ημερομηνίες των ετεροπαρατηρήσεων και επομένως των συζητήσεων που ακολούθησαν σε μεταγενέστερο χρόνο. Επιπλέον, οι χρονικοί περιορισμοί, το ωράριο λειτουργίας του σχολείου και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν παράγοντες που οδήγησαν στην πραγματοποίηση ορισμένων από τις συναντήσεις διαδικτυακά αν και η διαζώσης διεξαγωγή τους θεωρείται από όλες τις συμμετέχουσες προτιμότερη.

Οι δράσεις επίσης που πραγματοποιήθηκαν από μαθητές εκτός σχολικού ωραρίου παρουσίασαν δυσκολίες. Το πιεσμένο ωράριο των παιδιών με τις εξωσχολικές δραστηριότητες περιορίζει τις συναντήσεις για την εν λόγω δράση. Ωστόσο, υπήρχαν και προβλήματα που προέρχονταν από τις φυσικές δυνατότητες των μαθητών του ΕΝΕΕΓΥΛ. Ζητήματα, όπως η ικανότητα του λόγου από κάποιους μαθητές, η δυνατότητα να απομνημονεύσουν ακόμη

και πολύ μικρά κείμενα, αλλά και ανάγκη για ψυχολογική στήριξη και επιβεβαίωση επιβράδυναν τη διαδικασία. Τέλος η έλλειψη χρηματοδότησης αποτέλεσε πρόβλημα καθώς οι εκπαιδευτικοί ήταν αναγκασμένοι να αναζητούν πόρους ώστε να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της παράστασης. Την επίτευξη στόχων επίσης κάποιες φορές δυσχέραναν η έλλειψη διαδικτύου για την περίπτωση των εξ αποστάσεων μαθημάτων, η καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικού για την Τάξη Υποδοχής καθώς και κοινωνικές συνθήκες ζωής των Ρομά όπως οι συχνές μετακινήσεις, ο αναλφαριθμητισμός των γονιών, η πλημμελής φοίτηση προηγούμενων ετών, η πλημμελής ιατρική φροντίδα. Ακόμη η ανεπαρκής εξοικείωση των μαθητών Ρομά με το σχολικό περιβάλλον και η κοινωνικοποίησή τους σε σχέση με τους άλλους μαθητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς η κεντρική ιδέα της δράσης περιστράφηκε γύρω από την οργάνωση της

σχολικής ζωής , την αξιοποίηση πόρων και των εκσυγχρονισμό των υποδομών θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθούν επιπλέον επιμορφώσεις που αφορούν στα παραπάνω θέματα, όπως: Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, Διαχείριση σχολικής τάξης και στο σύγχρονο εξοπλισμό (H/Y, ρομποτικά κιτ)

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας τόσο για τα προγράμματα erasmus όσο και για τα προγράμματα e-twinning...

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σε μία ευρύτερη θεώρηση της κεντρικής ιδέας γύρω από την οποία περιστράφηκε η δράση, και η οποία δεν είναι άλλη από την ενδυνάμωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών, μπορούν να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις με αυτόν ακριβώς το στόχο διδάσκοντας διδακτικές καινοτομίες και επιδεικνύοντας στρατηγικές πλαισιωμένες από το απαραίτητο υπόβαθρο παιδαγωγικής δίνοντας κίνητρο για την εφαρμογή τους και διευκολύνοντας την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών στην τάξη.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης και τη συνέχισή της, θα μπορούσαμε να οργανώσουμε σε

συνεργασία με το Kids Save Lives ή άλλον φορέα, Πιστοποιημένο Σεμινάριο BLS για εκπαιδευτικούς, κηδεμόνες και μαθητές ώστε να αποκτηθούν πιο εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα Πρώτων Βοηθειών. Ακόμη θα ήταν σημαντικό αν κάποιοι εκπαιδευτικοί ή κηδεμόνες να παρακολουθούσαν το Σεμινάριο εκπαίδευσης Εκπαιδευτών στη Βασική Υποστήριξη της Ζωής ώστε να προετοιμαστούν ως εθελοντές εκπαιδευτές με σκοπό τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά σεμινάρια του KIDS SAVE LIVES στα ελληνικά σχολεία και τους Δήμους, ή σεμινάρια στη Βασικής Υποστήριξη της Ζωής (BLS/ERC).

Θέμα 5

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας τόσο για τα προγράμματα erasmus όσο και για τα προγράμματα e-twinning...

Θέμα 6

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις είναι αναγκαίες σε δράσεις όπως η συγκεκριμένη. Μια συμπεριληπτική δράση χρειάζεται τη συνδρομή ειδικευμένων εκπαιδευτικών αλλά και ψυχολόγων. Επιμορφώσεις με θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων την διαφοροποιημένης εκπαίδευσης μπορεί να βοηθήσουν και προς την κατεύθυνση της θεατρικής συνύπαρξης. Επίσης, επιμορφώσεις από ανθρώπους του θεάτρου (σκηνοθέτες, ηθοποιούς, θεατρικούς συγγραφείς) κρίνονται απαραίτητες, λόγω και της επίδρασης που μπορεί να ασκήσουν στους μαθητές.

Θέμα 7

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που εστιάζουν στα θέματα-προβλήματα ένταξης και κοινωνικοποίησης των μαθητών, καθώς και αυτά που αναδεικνύουν επιτυχημένες πρακτικές και παρεμβάσεις θα βοηθούσαν ουσιαστικά στη διαδικασία συμπερίληψης και στην προσπάθεια ένταξης διαφορετικών ομάδων στην εκπαιδευτική διαδικασία...

Θέμα 8

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θα είναι καλό για τον προγραμματισμό των δράσεων να υπάρχει επίσημη ενημέρωση ιδίως όταν πρόκειται για δράσεις που διοργανώνονται από διάφορους φορείς ώστε να ενημερώνονται και να ενεργοποιούνται εγκαίρως οι μαθητές....

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια