

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 2704020

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πτολεμαΐδας βρίσκεται στην οδό Τέρμα Μ. Ασίας, στη ΒΔ πλευρά της Πτολεμαΐδας. Γειτνιάζει με το 10ο Νηπιαγωγείο, το 8<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο, το 1<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ.

Το Κτίριο του σχολείου αποτελείται από το Ισόγειο κι ένα όροφο. Ο χώρος είναι προσβάσιμος για ΑμεΑ (υπάρχουν ράμπες και τουαλέτα για ΑμεΑ).

Στον χώρο υπάρχουν 10 αίθουσες διδασκαλίας, ένα Εργαστήριο Φυσικής -Χημείας, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα Εργαστήριο Τεχνολογίας, 1 αίθουσα για τα Τμήματα Ένταξης καθώς και μια αίθουσα για Τάξη Υποδοχής. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Στο χώρο του σχολείου υπάρχει και λειτουργεί Βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ.

Υπάρχει μεγάλος αύλειος χώρος με 3 γήπεδα :καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου.

Στο σχολείο δεν υπάρχει Γυμναστήριο ούτε Αίθουσα Εκδηλώσεων. Αυτές οι δραστηριότητες καλύπτονται από την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που αποτελεί την προέκταση του Γραφείου των Καθηγητών.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό περιλαμβάνει 17 μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική τοποθέτηση και οι ανάγκες του σχολείου καλύφθηκαν από 7 μόνιμους εκπαιδευτικούς (με τοποθέτηση ή διάθεση) και από 4 αναπληρωτές, από 3 εκπαιδευτικούς της Ειδικής Αγωγής, 1 αναπληρώτρια για την Τάξη υποδοχής και 2 αναπληρωτές για την Παράλληλη στήριξη.

Επίσης το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε :

- Τμήμα Ένταξης και για τις 3 τάξεις.
- Και για 2<sup>η</sup> χρονιά Τάξη Υποδοχής με 12 μαθητές
- ενώ στελεχώθηκε η μονάδα από ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό -ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Το Μαθητικό Δυναμικό μας κατά το σχολικό έτος 2022-23 αποτελούνταν από 217 μαθητές.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Αποτελέσματα των Δράσεων:**

##### **A) Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα**

Οι στόχοι της δράσης επετεύχθησαν στο μεγαλύτερο μέρος τους. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τη γνώση και την τοπική ιστορία με έναν τρόπο βιωματικό. Είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν τη μεγάλη αλλαγή που επιτελείται στην περιοχή, σε σχέση με το θέμα της ενέργειας, αλλά και να το γνωρίσουν μέσα από τις επισκέψεις στους χώρους που υφίστανται αυτή τη μεταβολή. Παράλληλα, η επαφή με στελέχη και εργαζομένους της ΔΕΗ λειτούργησε αμφίδρομα, καθώς εκείνοι ήρθαν σε επαφή με το σχολείο χωρίς να το επισκεφτούν και οι μαθητές σε μια διαδικασία outdoor lesson ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε ζητήματα περιβαλλοντικά και οικονομίας. Η εξωστρέφεια αυτή έδωσε την ευκαιρία για εξωστρέφεια στη σχολική μονάδα. Η δράση βοήθησε στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με δύο τρόπους: α) το σχολείο αλληλεπίδρασε με την κοινωνία με την επαφή μαθητών εκτός του σχολικού χώρου, β) το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του και δέχτηκε κοινωνικούς φορείς στον χώρο του. Έτσι, οι μαθητές ανέπτυξαν πρωτοβουλίες, κοινωνικοποιήθηκαν και συνυπήρξαν με μαθητές που προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμικούς χώρους (Ρομά) ή ανήκουν σε ομάδες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΝΕΕΓΥΛ). Η δράση συνέβαλε στην διαμόρφωση μιας άλλης στάσης ζωής απέναντι στο διαφορετικό.

##### **B) Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής**

Η δράση αποδείχθηκε πολλαπλά σημαντική καθώς:

ευθαρρύνθηκαν τα παιδιά Ρομά στη συνέχιση της συμμετοχής τους στην Τάξη Υποδοχής που διευρύνθηκε με μετεγγραφές και από άλλα σχολεία. Αρκετοί μαθητές παρακολούθησαν τα μαθήματα σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους παρά τις μετακινήσεις τους και 3 μαθητές συμμετείχαν στις εξετάσεις και προάχθηκαν.

Λειτούργησαν Τμήματα Ένταξης με φιλόλογο και μαθηματικό για τα αντίστοιχα μαθήματα και ενισχύθηκε η φοίτηση του μαθητή με την Παράλληλη στήριξη από φιλόλογο και φυσικό αντίστοιχα.

Υπήρξε στήριξη των μαθητών από Ψυχολόγο και Κοινωνική λειτουργό καθώς και των μαθητών Ρομά από την κοινωνική λειτουργό που παραχωρήθηκε από το οικείο πρόγραμμα του ΑΠΘ.

ενισχύθηκε το αίσθημα του "ανήκειν" τόσο στους μαθητές Ρομά όσο και στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες καθώς υπάρχει μια γενικότερη θετική στάση από όλους τους συναδέλφους

##### **Γ) Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**

Μέσα από τους στόχους που είχαμε θέσει η Δράση αυτή βοήθησε στην συνεργασία των μαθητών κατά τη συμμετοχή τους στις επιμέρους δράσεις. Η συνεργασία πραγματοποιήθηκε είτε μέσα στο χώρο του σχολείου για την παραγωγή κάποιου υλικού (όπως κάρτες, αφίσσα κλπ) αλλά και κατά την διεκπεραίωση των δράσεων με τις επισκέψεις σε διάφορους χώρους. Μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο ενεργοποιήθηκαν, έδειξαν ενδιαφέρον και ενημερώθηκαν για κοινωνικά θέματα και προβλήματα. Ο προβληματισμός και η διάθεσή τους να βοηθήσουν άλλους αποτέλεσε ουσιαστικό στοιχείο στην καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού. Επίσης, τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν περισσότερο σε θέματα εθελοντισμού και ενεργού πολίτη και αποφασίσαμε να συμβάλλουμε και εμείς περισσότερο στο έργο των φορέων που μας επιμόρφωσαν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

### **A) Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα**

**Η συγκεκριμένη δράση είναι φιλόδοξη γι' αυτό και δεν ήταν δυνατό, παρά την έντονη δραστηριότητα από πλευράς μαθητών και εκπαιδευτικών, να ολοκληρωθεί μέσα στα όρια του διδακτικού έτους, όπως είχε υπολογιστεί. Θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς έχουν γίνει ήδη επαφές με στελέχη της επιχείρησης που θα βοηθήσουν στο παραγόμενο έργο. Το εύρος της δράσης και οι απαιτήσεις της οργάνωσης επιβάλλουν τη συνέχισή της. Είναι ανάγκη να εξασφαλιστούν οι υλικοί πόροι παράλληλα με τους ανθρώπινους. Επιπλέον, χρειάζεται να κινητοποιηθούν κάποιοι φορείς οι οποίοι θα διευκολύνουν την εκπαιδευτική δράση.**

### **B) Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής**

Είναι αναγκαίο να συνεχιστεί η λειτουργία της Τάξης Υποδοχής και μάλιστα με 2 τμήματα καθώς έχουμε μαθητές που προάγονται και καταφέρνουν να συμμετέχουν στα βασικά μαθήματα αλλά έχουμε και νέους μαθητές που δεν ολοκλήρωσαν την ετήσια φοίτησή τους και έχουν σοβαρές ελλείψεις

Είναι σημαντικό να συνεχιστεί η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης με διευρυμένη απασχόληση των αντίστοιχων ειδικοτήτων καθώς αυτό ενεργοποιεί και βοηθά τους μαθητές τόσο στο γνωστικό κομμάτι όσο και στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής τους.

Είναι επίσης αναγκαίο για την συμπερίληψη των Ρομά να συμπεριληφθούν σε δράσεις που θα πραγματοποιηθούν μαζί με άλλους μαθητές.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια της δράσης καθώς και οι επιμορφώσεις από τα προγράμματα ERASMUS που συμμετείχαν οι καθηγητές μας μπορούν να αξιοποιηθούν τόσο μέσω της διάχυσης στους συναδέλφους όσο και μέσω της πρακτικής εφαρμογής πιλοτικά σε τμήματα με περιπτώσεις παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών Ρομά. Η συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και ο εμπλουτισμός σχεδίων μαθημάτων σε συνδυασμό με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία αναμένεται να βοηθήσουν στη συμπερίληψη μαθητών με διαφορετικά επίπεδα μάθησης.

### **Γ) Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**

Στο επόμενο σχολικό έτος μπορεί να λειτουργήσει ξανά η ομάδα δράσης καθώς το αντικείμενο ενασχόλησης της, παρουσιάζει μεγάλο εύρος όπως η ευαισθητοποίηση των μαθητών, η ανάληψη δράσεων και πρωτοβουλιών που ενισχύουν τη συνεργασία, την συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση αποτελούν σημαντικά στοιχεία κοινωνικών δεξιοτήτων που ενισχύουν τους δεσμούς μέσα σε μια κοινότητα όπως η μαθητική κι όχι μόνο. Γι' αυτόν τον λόγο θεωρούμε σκόπιμο να συνεχιστούν οι δράσεις ενεργοποιώντας και τους μαθητές και τους καθηγητές αλλά και τους φορείς. Στόχος μας είναι και η εμπλοκή και ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η αρχικός προσδιορισμός των αναγκών συνέβαλλε η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και διευκόλυνε στην οργάνωση την εφαρμογή και τη διεκδίκηση των στόχων.

Η κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς διευκόλυνε την υλοποίηση και την περάτωση των στόχων και καλλιέργησε και ενίσχυσε το καλό κλίμα μεταξύ των μελών της ομάδας.

Η ένταξη στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών Ρομά υπήρξε ένα από τα ζητήματα που αντιμετωπίστηκαν παρά τον μεγάλο βαθμό δυσκολίας τους. Με αυτόν τον τρόπο αντιμετωπίστηκε με ευαισθησία και αποτελεσματικότητα ένα θέμα που αποτελούσε πρόβλημα για τη μονάδα τα προηγούμενα χρόνια. Η επιμόρφωση και η αυτό-βελτίωση των εκπαιδευτικών αλλά και η ανάπτυξη σχέσεων με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον (σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, δημοτική αρχή) επιτεύχθηκαν και ο κατάλληλος προγραμματισμός δράσεων οδήγησε στα επιθυμητά αποτελέσματα.

Επιπρόσθετα η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του εργαστηρίου πληροφορικής διευκολύνει την απρόσκοπτη λειτουργία του. Σημαντική επιπλέον ήταν και η χρήση τόσο της ιστοσελίδας όσο και του Facebook παρέχοντας μεγαλύτερη ευελιξία για την ενημέρωση των μαθητών και των κηδεμόνων τους.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις φορέων υπήρξε πολύ σημαντική καθώς οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν με μαθητές από άλλα σχολεία, να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και να λάβουν μέρος σε πολλές καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, διαχέοντας τη δική τους γνώση και λαμβάνοντας τη γνώση των συμμαθητών τους από άλλα σχολεία. Οι πρώτες βοήθειες και η εκμάθηση ΚΑΡΠΑ συνέβαλλαν στο να αναγνωρίζουν περιστατικά αλλά και να σώζουν μια ανθρώπινη ζωή. Η ενημέρωση για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου και τους κινδύνους που εγκυμονεί ήταν εξίσου σημαντική όπως και η ενημέρωση για την πρόληψη και την αντιμετώπιση πυρκαγιάς σε αστικό και δασικό περιβάλλον. Αποκόμισαν γνώσεις πρακτικές και δεξιότητες που θα βοηθήσουν τον εαυτό τους αλλά και τον συνάνθρωπο τους. Μέσω των δράσεων βελτιώθηκαν επίσης και οι διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Ο εμπλουτισμός και η τροποποίηση της οργάνωσης του σχολείου, το οποίο αποτελεί έναν ζωντανό οργανισμό, μπορεί να αποτελέσει έδαφος για δράση και αξιοποίηση της πολύτιμης εμπειρίας των ομάδων.

Σε ότι αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή σε στενή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή παιδείας και το σύλλογο γονέων θα γίνουν προσπάθειες για αντικατάσταση των ενεργοβόρων φωτιστικών με λάμπες led.

Για την ενίσχυση των σχέσεων με φορείς η οργάνωση και ο προγραμματισμός περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων με τη συνεργασία και άλλων αρμόδιων φορέων είναι επιδίωξη της σχολικής μονάδας καθώς υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις που επιβάλλεται να πραγματοποιηθούν αφορούν κυρίως:

- Επιμόρφωση για την Ανακύκλωση - Διαχείριση αποβλήτων – Προστασία της Βιοποικιλότητας
- Κλιματική Αλλαγή – Περιβάλλον – Ακραία καιρικά φαινόμενα
- Διαχείριση σεισμού, πριν κατά τη διάρκεια και μετά από ένα μεγάλο σεισμό
- Επιμόρφωση από ψυχολόγους πάνω σε θέματα που αφορούν τη σχολική βία, συγκρούσεις μαθητών εκπαιδευτικών, σχέσεις γονέων παιδιών
- Επανάληψη πρώτων βοηθειών για καλύτερη εκμάθηση και άμεση εφαρμογή τους

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Στην πραγματοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων θετικά σημεία υπήρξαν τα εξής: Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε όλες τις δράσεις πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία με πολύ μεγάλη προθυμία και εξαιρετικά υψηλή συμμετοχή. Το κλίμα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε και τα οποία αποκόμισαν οι συμμετέχοντες αποτελούν μερικά από τα θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Κατά τις συγκεκριμένες δράσεις οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τους συμμετέχοντες να πιστέψουν στις ικανότητές τους και επιπλέον να μάθουν να σώζουν ζωές. Τα προγράμματα Erasmus βοήθησαν και συνεχίζουν να βοηθούν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να γίνουν κομμάτι της Ευρωπαϊκής κοινότητας εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση από τον εθνικό φορέα και από τους ευρωπαίους εταίρους μας είναι συνεχής και έχουμε ένα άνοιγμα του σχολείου σε νέες ιδέες, σε νέους τρόπους διδασκαλίας, σε αντιμετώπιση κρίσεων. Τα αποτελέσματα του e-twinning ήταν σημαντικά καθώς οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν με μαθητές από άλλα σχολεία, να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και να λάβουν μέρος σε πολλές καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων όπως αυτά του «Adopt A ship» βοήθησε στην εξοικείωση των παιδιών με το επάγγελμα του ναυτικού και των άλλων επαγγελματιών που σχετίζονται με τη ναυτιλία και να ενημερωθούν για την ελληνική ναυτοσύνη. Τέλος η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις βοήθησε στη γνώση και καλή σχέση μεταξύ των συναδέλφων

### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Δεδομένου ότι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα ήταν πολλαπλάσια των στόχων που ετέθησαν, δε θεωρούμε ότι θα υπήρχαν σημεία προς βελτίωση αναφορικά με τις δράσεις. Ωστόσο πολλές από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν με την έλλειψη χρόνου που προέκυπτε από τα διδακτικά καθήκοντα των εμπλεκόμενων καθηγητών. Οι χρονικοί περιορισμοί, το ωράριο λειτουργίας του σχολείου και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν παράγοντες που οδήγησαν σε δυσκολία αλλά και επαγγελματική κόπωση -παράγοντες

ανασταλτικούς για τη συνέχιση πολλών προγραμμάτων-. Κάτι που εφαρμόζεται σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες αλλά όχι στην Ελλάδα είναι εφόσον τα οφέλη από τα Ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πολλαπλά για τις σχολικές μονάδες, οι εκπαιδευτικοί που επιφορτίζονται με τα προγράμματα αυτά, να έχουν ελαφρύνσεις όχι μόνο διοικητικές αλλά και μείωση του διδακτικού ωραρίου ώστε απρόσκοπτα να ασχολούνται με κάτι που κατά γενικά ομολογία ωφελεί το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας

Προτάσεις επιμόρφωσης- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ιδανικά θα ήταν να συνεχίσουν και να πολλαπλασιαστούν οι επιμορφώσεις τόσο από την εθνική μας μονάδα ευρωπαϊκών προγραμμάτων ΙΚΥ, από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας όσο και από άλλους Ευρωπαϊκούς φορείς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρακολούθηση και μείωση της μαθητικής διαρροής μαθητών Ρομά -ενίσχυση φοίτησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Η δράση αποδείχθηκε πολλαπλά σημαντική καθώς:

- ενθαρρύνθηκαν τα παιδιά Ρομά στη συνέχιση της συμμετοχής τους στην Τάξη Υποδοχής που διευρύνθηκε με μετεγγραφές από άλλα σχολεία καθώς κι άλλοι γονείς ενημερώθηκαν για τη συμμετοχή τους στην Τάξη Υποδοχής
- αρκετοί μαθητές παρακολούθησαν τα μαθήματα σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους παρά τις μετακινήσεις τους και αναμένεται η συμμετοχή τους στις εξετάσεις για να προαχθούν.
- Ήταν επίσης σημαντική η παρουσία του Βοηθητικού προσωπικού (Κοιν. Λειτουργού και Διαμεσολαβητή)
- παρακολούθησαν τα Τμήματα Ένταξης και βοηθήθηκαν μαθητές με ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες
- ενισχύθηκε το αίσθημα του "ανήκειν" τόσο στους μαθητές Ρομά όσο και στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες καθώς υπάρχει μια γενικότερη θετική στάση από όλους τους συναδέλφους

#### Νοιάζομαι και δρω

Μέσα από τους στόχους που είχαμε θέσει η Δράση αυτή βοήθησε στην συνεργασία των μαθητών κατά τη συμμετοχή τους στις επιμέρους δράσεις. Η συνεργασία πραγματοποιήθηκε είτε μέσα στο χώρο του σχολείου για την παραγωγή κάποιου υλικού (όπως κάρτες, αφίσσα κλπ) αλλά και κατά την διεκπεραίωση των δράσεων με τις επισκέψεις σε διάφορους χώρους. Μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο ενεργοποιήθηκαν, έδειξαν ενδιαφέρον και ενημερώθηκαν για κοινωνικά θέματα και προβλήματα. Ο προβληματισμός και η διάθεσή τους να βοηθήσουν άλλους αποτέλεσε ουσιαστικό στοιχείο στην καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού.

Επίσης, τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν περισσότερο σε θέματα εθελοντισμού και ενεργού πολίτη και αποφασίσαμε να συμβάλλουμε και εμείς περισσότερο στο έργο των φορέων που μας επιμόρφωσαν

#### Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Τα αποτελέσματα των μέχρι τώρα δράσεων είναι πολύ ουσιαστικά:

Ήδη έχουν ολοκληρωθεί δύο επιμορφώσεις. Τα αποτελέσματα σχετίζονται με το πρόγραμμα των επιμορφώσεων και συνεχίζει με τον πολλαπλασιασμό και την επικοινωνία όσων παρήχθησαν από την επιμόρφωση. Το DIG4Future ενίσχυσε τις ψηφιακές δεξιότητες των νέων που ζουν σε μειονεκτικές περιοχές ως πύλη και διεύρυναν τις προσδοκίες τους, χρησιμοποιώντας το θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης και τις ευρείες εφαρμογές της. Έδωσε στους μαθητές ένα σύνολο εργαλείων ως βάση για να μεταβούν με επάρκεια σε μια ψηφιακή καθοδήγηση οικονομία και να κατανοήσουν με ασφάλεια τις εισροές του κόσμου γύρω τους

#### Μ' έναν φακό στο χέρι

Μεσα από τη συγκεκριμένη δράση οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με την ιστορία του τόπου τους. Να γνωρίσουν τις πλουτοπαραγωγικές πηγές που ανέδειξαν την περιοχή στο μεγαλύτερο κέντρο παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας στην Ελλάδα. Παράλληλα, είχαν την ευκαιρία να λειτουργήσουν ως δημοσιογράφοι και να επικοινωνήσουν με ανθρώπους μεγαλύτερους, αλλά και στελέχη της επιχείρησης. Η αλληλεπίδραση με ανθρώπους άλλου χώρου, εκτός του σχολικού, δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν ένα άλλο επίπεδο επικοινωνίας. Μέσα από τις εξορμήσεις εκτίμησαν τις ομορφιές του τόπου, του οποίου είδαν με διαφορετική οπτική.

#### ΠΑΙΡΝΩ ΤΗ ΖΩΗ ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ ΜΟΥ

Τα αποτελέσματα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν εντός και εκτός του σχολικού προγράμματος σπουδών ήταν εξαιρετικά.

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς έμαθαν να αναγνωρίζουν πληθώρα περιστατικών που απειλούν την υγεία του ανθρώπου, αλλά και να είναι σε θέση να τα αντιμετωπίζουν σώζοντας ανθρώπινες ζωές.

Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στην αναγνώριση των συναισθημάτων τους και απέκτησαν δεξιότητες για την αντιμετώπιση αρνητικών συναισθημάτων όπως θυμός, άγχος κ.τ.λ..

Εκπαιδευτικοί και μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στους κινδύνους του διαδικτύου και ενημερώθηκαν για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, ώστε να είναι σε θέση να προστατεύσουν τον εαυτό τους και να αναπτύσσουν υγιείς σχέσεις με τους ανθρώπους που έχουν διαδικτυακή επικοινωνία.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές ενημερώθηκαν για τους τρόπους πρόληψης της πυρκαγιάς σε αστικό και δασικό περιβάλλον, καθώς και για την αντιμετώπιση καταστάσεων κινδύνου σε περίπτωση πυρκαγιάς.

Αξίζει, τέλος, να σημειωθεί, ότι βελτιώθηκε το κλίμα στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών από τη συνεργασία και την από κοινού συμμετοχή στις δράσεις εντός και εκτός των τάξεων. Επιπλέον, ενισχύθηκαν οι διαπροσωπικές μεταξύ των μαθητών. Επίσης, παρατηρήθηκε ενδιαφέρον και μεγάλη ανταπόκριση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου και ενδυνάμωσε τη συνεργασία τους με τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Παρακολούθηση και μείωση της μαθητικής διαρροής μαθητών Ρομά -ενίσχυση φοίτησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Αρχικά η παραίτηση (ταυτόχρονη) της κοινωνικής λειτουργού του Δήμου και της κοινωνικής λειτουργού του προγράμματος του ΑΠΘ δυσχέραινε την προσπάθεια στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς.

- Η κάλυψη περιορισμένου αριθμού ωρών στα Τμήματα Ένταξης .
- Ο διορισμός της εκπαιδευτικού της Τάξης Υποδοχής έγινε τον Νοέμβριο ,γεγονός που προκάλούσε προβλήματα στους μαθητές Ρομά που δυσκολεύονταν μαθησιακά να παρακολουθήσουν το κανονικό πρόγραμμα του σχολείου.
- Ο διορισμός της εκπαιδευτικού της Τάξης Υποδοχής τον Μάρτιο ως αναπληρώτριας πλήρους ωραρίου σε άλλα σχολεία και η μη αντικατάστασή της με αποτέλεσμα να σταματήσει η λειτουργία της Τάξης Υποδοχής.
- Προβλήματα που συνδέονται με την ιδιαίτερη κουλτούρα των Ρομά όπως:
- Η μετακίνηση οικογενειών σε άλλη περιοχή με αποτέλεσμα τη διακοπή της φοίτησης κάποιων μαθητών ή τη διαλειμματική φοίτησή τους
- Ο γάμος κάποιων μαθητών που τους οδήγησε στη διακοπή της φοίτησης
- Οι πολυήμερες απουσίες για συμμετοχή σε ευχάριστα ή δυσάρεστα περιστατικά οικείων προσώπων.
- Οι καιρικές συνθήκες που προκάλεσαν ζημιές στον Καταυλισμό.
- Η έλλειψη σύνδεσης στο διαδίκτυο και η απουσία τεχνολογικού εξοπλισμού των μαθητών Ρομά καθιστούσε αδύνατη τη συμμετοχή τους στα μαθήματα



όταν πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεων εκπαίδευση.

Νοιάζομαι και δρω

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες στην εφαρμογή των Δράσεων. Οι μόνες δυσκολίες ήταν να βρουν οι μαθητές ελεύθερο χρόνο εκτός του διδακτικού ωραρίου για την προετοιμασία των δράσεων καθώς επίσης και το κόστος των υλικών για τις κατασκευές.

Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Οι δυσκολίες ήταν αρκετές δεδομένου ότι το σχολείο πρώτη φορά δοκίμαζε τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus KA1, KA120 όπως και σε συμπράξεις. Η μη γνώση του πλαισίου, των απαιτήσεων, ακόμη και του περιβάλλοντος κατάθεσης των σχεδίων έκανε τη διαδικασία ιδιαίτερα χρονοβόρα. Επίσης ήταν απολύτως απαραίτητη η παρακολούθηση επιμορφώσεων που σχετίζονταν με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, ενώ η εφαρμογή των σχεδίων ήταν επίσης πολύ απαιτητική.

Μ' έναν φακό στο χέρι

Η μετακινήσεις των μαθητών προς τους σταθμούς, τα μέσα μετακίνησης και η επικινδυνότητα του χώρου και των ορυχείων δυσχαίρεναν τη διαδικασία.

ΠΑΙΡΝΩ ΤΗ ΖΩΗ ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ ΜΟΥ

Δεν υπήρξαν δυσκολίες στην εφαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων. Παρατηρήθηκε όμως περιορισμός ως προς τη θεματολογία των δράσεων γενικότερα, καθώς οι φορείς της περιοχής μας που θα μπορούσαν να κληθούν, δεν ανήκουν στο χώρο του δημοσίου και δε συνεργάζονται με το υπουργείο Παιδείας, ώστε να πραγματοποιήσουν διάφορες επιμορφώσεις. Δεν υπήρξαν δυσκολίες στην εφαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων. Παρατηρήθηκε όμως περιορισμός ως προς τη θεματολογία των δράσεων γενικότερα, καθώς οι φορείς της περιοχής μας που θα μπορούσαν να κληθούν, δεν ανήκουν στο χώρο του δημοσίου και δε συνεργάζονται με το υπουργείο Παιδείας, ώστε να πραγματοποιήσουν διάφορες επιμορφώσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις που επιβάλλεται να πραγματοποιηθούν αφορούν κυρίως: • Επιμόρφωση για την Ανακύκλωση - Διαχείριση αποβλήτων - Προστασία της Βιοποικιλότητας • Κλιματική Αλλαγή - Περιβάλλον - Ακραία καιρικά φαινόμενα • Διαχείριση σεισμού, πριν κατά τη διάρκεια και μετά από ένα μεγάλο σεισμό • Επιμόρφωση από ψυχολόγους πάνω σε θέματα που αφορούν τη

σχολική βία, συγκρούσεις μαθητών εκπαιδευτικών, σχέσεις γονέων παιδιών •  
Επανάληψη πρώτων βοηθειών για καλύτερη εκμάθηση και άμεση εφαρμογή τους

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Ιδανικά θα ήταν να συνεχίσουν και να πολλαπλασιαστούν οι επιμορφώσεις τόσο από την εθνική μας μονάδα ευρωπαϊκών προγραμμάτων ΙΚΥ, από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας όσο και από άλλους Ευρωπαϊκούς φορείς.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Αν και πραγματοποιήθηκαν κάποιες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δράσης (διαφοροποιημένη διδασκαλία) είναι αναγκαίο να γίνουν κάποιες επιμορφώσεις από ειδικούς πάνω σε θέματα ενέργειας και περιβάλλοντος. Επίσης, υπάρχει η ανάγκη για επιμόρφωση στο κομμάτι της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, καθώς και σε πιο ειδικά τεχνικά ζητήματα που αφορούν τη δημοσιογραφία και τη δημιουργία κινηματογραφικού φιλμ.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσαν να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις στις Πρώτες Βοήθειες όπως επίσης θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις σε θέματα

Αιμοδοσίας και Δωρεάς Μυελού των οστών. Επίσης θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις σχε-τικές με τα Άτομα με Αναπηρία.

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Στα πλαίσια της δράσης πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις. Είναι λοιπόν θεμιτό να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις στα θέματα και στα προβλήματα ένταξης και κοινωνικοποίησης των μαθητών ευπαθών ομάδων καθώς και αυτά που αναδεικνύουν επιτυχημένες πρακτικές και παρεμβάσεις.

---